

小学校3年生 理科 風やゴムのはたらき プリント

○いっしょに考えましょう。(思い出してみよう。)

- ・風がふいてることは、どんなときにわかるのでしょうか。

- ・どのようなものを見たら、風がふいていることがわかりますか。

○風がふいているようすの動画^{どうが}を見て、考えてみましょう。

- ・風の強さはどうなっていますか。じぶんのことばでかいてみましょう。

- ・どんなようすから、わかりましたか。

じっけん 風の強さと紙コップのころがるきより

〈じゅんびするもの〉

- ・ころころ紙コップ ・うちわ
- ・ペットボトルのふた（青色，みどり色）



〈しらべかた〉

- ① スタートのばしよをきめて，紙コップをおく。
- ② 紙コップにうちわで弱い風を当てる。紙コップが止まったばしよにしるしをつける。弱い風で，3回じっけんをする。
※弱い風るときは，青色のふたをおく。
- ③ 紙コップにうちわで強い風を当てる。紙コップが止まったばしよにしるしをつける。強い風で，3回じっけんをする。
※強い風るときは，みどり色のふたをおく。

(1) うちわで弱い風を当てたときと，強い風を当てたときの，ころころ紙コップのころがりかたは，どのようになっていますか。

- ・弱い風るとき

- ・強い風るとき

(2) けっかはどうになりましたか？

- ・ろうかでじっけんをしたときの，まきじゃくの数字をかきましょう。
（黄色の四角でかこんでいます。たんいはセンチメートルです。）

弱い風るとき

センチメートル

強い風るとき

センチメートル

- ・つづきを文しょうでかきましょう。
風が強くなると，

(3) けっかからわかることは何ですか。

小学校3年生 理科 風やゴムのはたらき プリント (こたえ)
※ここにかいているのは、こたえのれいです。

じぶんで気がついたことを、どんどんかいてみよう。

○いっしょに考えましょう。(思い出してみよう。)

- ・風がふいてることは、どんなときにわかるのでしょうか。

風が顔にあたったとき。

風がせなかをおしたとき。

風の音がしたとき。

- ・どのようなものを見たら、風がふいていることがわかりますか。

さくらの花びらがとんでいった。

カーテンがゆれていた。

おちばがくるくるまわっていた。

○風がふいているようすの^{どうが}動画を見て、考えてみましょう。

- ・風の強さはどうなっていますか。じぶんのことばでかいてみましょう。

風は、強くなったり、弱くなったりしている。

- ・どんなようすから、わかりましたか。

草や木が大きくゆれたり、ゆれなくなったりした。

風の音が大きくなったり、小さくなったりした。

じっけん 風の強さと紙コップのころがるきより

〈じゅんびするもの〉

- ・ころころ紙コップ ・うちわ
- ・ペットボトルのふた（青色，みどり色）

〈しらべかた〉

- ① スタートのばしよをきめて，紙コップをおく。
- ② 紙コップにうちわで弱い風を当てる。紙コップが止まったばしよにしるしをつける。弱い風で，3回じっけんをする。
※弱い風ときは，青色のふたをおく。
- ③ 紙コップにうちわで強い風を当てる。紙コップが止まったばしよにしるしをつける。強い風で，3回じっけんをする。
※強い風ときは，みどり色のふたをおく。



- (1) うちわで弱い風を当てたときと，強い風を当てたときの，ころころ紙コップのころがりかたは，どのようになっていましたか。

・弱い風するとき ゆっくりころがって，とちゅうでとまった。

・強い風するとき はやくころがって，カメラにぶつかった。

- (2) けっかはどうになりましたか？

- ・ろうかでじっけんをしたときの，まきじゃくの数字をかきましょう。
（黄色の四角でかこんでいます。たんいはセンチメートルです。）

弱い風するとき

400 センチメートル

強い風するとき

560 センチメートル

- ・つづきを文しょうでかきましょう。
風が強くなると，
紙コップは遠くまでころがることわかった。

- (3) けっかからわかることは何ですか。

風にはものをうごかす力がある。

風の力の大きさがかわると，ものをうごかす力の強さもかわる。